

IV Всероссийский педагогический конкурс
“Моя лучшая педагогическая разработка”

Конкурсная работа

на тему

«Модель приобщения воспитанников и их семей к культуре чтения».

**Воспитатель муниципального
бюджетного образовательного учреждения –
детского сада присмотра и оздоровления № 2**

Угланова Юлия Михайловна

г. Екатеринбург 2022

Модель приобщения воспитанников и их семей к культуре чтения

Одним из недостатков информационного общества с его новыми технологиями стало угасание интереса к книгам. Речь идёт о том, что подрастающее поколение с нежного возраста отдаёт предпочтение не книгам, а другим средствам получения знаний: телевизору, видеороликам, интернету, которые способны обеспечить информацией на любой вкус, при этом, не вынуждая прилагать практически никаких усилий.

Сегодня перед различными образовательными учреждениями, в частности, детским садом, как никогда остро стоит задача приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования грамотного читателя.

Действующая система дошкольного образования оперирует внушительным количеством программ обучения и воспитания детей. Программы образования и воспитания будущих школьников могут иметь множество различий, и всё же главной их задачей остается воспитание доброго, с пытливым умом, неординарного человека, чуткого по отношению к окружающим его людям и миру в целом. Если говорить о программах, которые могут предложить образовательные учреждения на данный момент, то они ограничиваются занятиями детей и воспитателя в дошкольных учреждениях, которые направлены на ознакомление дошкольников с литературой художественного направления.

Известный писатель В.Брюсов писал: "Крайне важно, чтобы дети с ранних лет привыкли видеть в литературе нечто достойное уважения, благородное и возвышенное, а не свод правил поведения, средство для заполнения досуга".

С целью создания максимальных условий для развития любви и интереса к книге, возрождение традиций семейного чтения, проявления инициативы и творческого подхода к созданию условий для воспитания будущего талантливого читателя, развития педагогического сотрудничества с родителями, нами был создан и реализован *проект* «Мир книги вокруг нас». (Приложение 1)

Принципиальное отличие предлагаемого проекта заключается в том, что мы предусматриваем не только взаимодействие педагогов с детьми, но и непосредственное участие всех членов семьи в процессе - с целью привить любовь к книге и сделать ударение на творческий подход к чтению в кругу семьи.

В рамках проекта, были разработаны и реализованы различные мероприятия (Приложение 2):

1. Оформление библиотечной зоны группы. Книжный уголок привлекает интерес и внимание детей, в нем выделены полочки: «*Полочки умных книг*», «*Читаем сами*».
2. Создание *библиотеки* детского сада, которое имеет отдельное помещение, оснащенное книжными стеллажами и тематическими рубриками. В ней создана атмосфера настоящей библиотеки, где проводятся экскурсии, выставки и специальные "*библиотечные занятия*",

которые способствует формированию у детей умений пользоваться библиотечным фондом, а также усвоению определенного объема библиотечных сведений ("библиотека", "стеллаж", "читательский формуляр").

3. Созданы совместные творческие проекты детей и взрослых на основе прочитанных литературных произведений, проектный метод открывает большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

В работе с родителями, в первую очередь, мы старались обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах по ознакомлению с книжной культурой, детской литературой, активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности. Взаимодействие с родителями включало в себя: проведение анкетирования *«Место книги в вашей семье»*; приобщение родителей к подготовке и проведению занятий, праздников, экскурсий в библиотеку(Приложение 3); разработку цикла книжных выставок; создание уголка семейного творчества. Всю работу группы на данном этапе наглядно отражали арт-выставки: совместные рисунки *«Мой любимый сказочный герой»*; фотовыставки(*«Вместе с книгой я расту» «С книжкой на скамейке»*), экран прочитанных книг.(Приложение 4) Разработаны и внедрены *методические рекомендации* по организации *«Семейного чтения»*, составлена памятка для родителей *«Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения»*, проведено *родительское собрание «Мир книги в вашей семье»*. Ежемесячно обновляется выставка *«Моя любимая книга»*.

Одной из наиболее эффективной и любимой формой взаимодействия стали социальные *акции*.(Приложение 5)Акция *«Если вы еще не читаете, тогда мы идем к вам»*: в рамках этой акции, мы проводим встречи детей подготовительной группы с воспитанниками других групп, где ребята учатся выразительно зачитывать стихи, рассказывать сказки. Акция *«Книжный доктор»* позволяет привить у детей бережное отношение к книгам, учит их быть заботливыми. Акция *«Подарок для малышей»*, в рамках которой дети дарят малышам свои книжки-самodelки, сочиненные совместно с родителями. Таким образом, происходит формирование творческой, нравственной и культурной основы личности.

В рамках реализации проекта проведены *конкурсы*: *«Фотосюжет с книгой»*, *«Самый внимательный читатель»*, *«Лучший знаток книг»*, *«Преданный читатель библиотеки»*.

Вся проделанная работа помогла нам организовать *традиции* в нашей группе: *дневные литературные чтения* (чередование разных форм); *знакомство с творчеством детских писателей*; *декламация стихов детьми*; *совместная или индивидуальная деятельность по иллюстрированию прочитанных книг*; *сочинение сказок*. Ежедневные утренние *пятиминутки «Рассказ о прочитанной книге»* позволяют повторить прочитанную книгу,

это развивает память и связную речь ребенка. При рассказе дети используют рисунок, аппликацию и другие виды изобразительного искусства, выполненные самостоятельно или совместно с родителями. Определены *правила читающей группы*: вечерние чтения детских книг – каждый день; совместные домашние чтения детских книг перед сном; в выходной день – поход в библиотеку, выбор книг; беседа о прочитанном – ежедневно.

Особой популярностью среди детей и семей воспитанников пользуется *групповой читательский дневник*, который мы ведем по прочитанному произведению. (Приложение 6)

Что такое *читательский дневник в ДОУ*? Существует школьный читательский дневник, который вводится с первого класса, и, как показывает практика, у детей очень часто возникают трудности при его заполнении. Поэтому, с учетом возрастных особенностей, мы придумали свою новую форму – групповой читательский дневник, и разработали технологию его ведения. Читательский дневник, созданный в совместной деятельности, настоящий помощник в развитии ребенка, учит его думать, выражать свои мысли и суждения, выражать эмоциональное отношение к описываемым событиям, героям, природе. Дневник может научить ребенка пересказу, овладеть навыками грамотной и красивой речи. Основная помощь в ведении дневника – это разговор с детьми. Мы подробно обсуждаем прочитанные произведения, обозначаем сюжет и главных героев. При ведении нашего группового дневника дети сами подсказывают идеи оформления; применяем разнообразные техники и фактуру для развития творческого мышления и мелкой моторики; используем различные материалы и способы крепежа; активно привлекаем семьи воспитанников для создания читательского дневника.

Ведение читательского дневника позволяет: полюбить книгу и процесс чтения; повысить качество чтения; расширить кругозор ребенка; развить его творческие способности; научить дошкольника делать выводы из прочитанного, помочь ребенку лучше запомнить и понять произведение.

Не менее интересна для детей – *театрализованная деятельность по прочитанным книгам* (Приложение 7): она раскрывает творческий потенциал каждого ребенка, погружая в удивительный мир сказок, где каждый ребёнок может стать любимым героем сказки. Для малышей, дети подготовительной группы с огромным желанием проводят кукольные театры, сами озвучивая роли. Чтобы развить и поддержать интерес к прочитанным сказкам, мы организуем праздничные мероприятия, в которых дети проявляют смекалку, реализуют полученные знания в интересных заданиях. Так, в рамках Открытого урока чтения, было проведено *мероприятие Книжная ярмарка*. (Приложение 8)

Вся проделанная нами работа по проекту позволяет пробудить интерес к чтению и доказательство этому служит то, что *94 % воспитанников записаны в библиотеку*. (Приложение 9)

Обобщив накопленный материал, я представила его на конкурсе «*Лучший терем – теремок*» (Свердловская областная библиотека для детей и юношества) в номинации «Открытая книга» (диплом победителя). Результаты реализации данного проекта были представлены на мастер – классе «*Знакомство с литературными произведениями через различные виды детской деятельности*» в рамках курсов повышения квалификации школьных библиотекарей города Екатеринбург. Транслировала опыт работы по развитию познавательно-речевой активности дошкольников в рамках методической выставки по теме «*Методическая поддержка педагогов и семьи в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста*» городского конкурса «Ступени профессионального мастерства ». Мастер-класс «*Пишем историю вместе*» был проведен на специализированной выставке «Мать и дитя. Здоровье. Развитие»

Опыт работы по теме «*Система приобщения дошкольников к литературным ценностям в условиях современного общества*» представлен на XXII городских открытых Педагогических чтениях, а также на городском профессиональном конкурсе «*Современный урок с использованием театральной педагогики*». (Приложение 10)

Развивая интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности детей, как педагоги детского сада, мы решили главную задачу – организовали процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста очень велика. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

План реализации проекта

| Этапы | Содержание | Задачи |
|-------------------------|--|---|
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> Составление плана реализации проекта Изучение методической литературы Анкетирование родителей «Место книги в вашей семье» Беседа с детьми «Моя любимая книга» Выставка «Моя любимая книга» Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой» Фоторепортаж «Вместе с книгой я расту» Анализ содержания уголка книг в группе в соответствии с возрастом, спецификой работы Составление плана совместных мероприятий с детской библиотекой Экран прочитанных книг | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить администрацию, педагогов и родителей с проектом. Изучить мнение всех участников образовательного процесса по проблеме. Подобрать методическое обеспечение проекта Запланировать экскурсии в библиотеку, подготовить родительское собрание разработать тему педсовета Создать уголок семейного творчества |
| Основной | <ul style="list-style-type: none"> Оформление уголков чтения в группах в соответствии с требованиями Оформление тематических выставок Экскурсия в детскую библиотеку Составление памятки для родителей «Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения» Родительское собрание «Мир книги в вашей семье» Изготовление, совместно с родителями, книжек- | <ul style="list-style-type: none"> Пополнить фонд детской литературы в подготовительной группе МБДОУ Активизировать всех участников образовательного процесса |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>малышек (конкурс книжек-малышек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подарок для малышей» дети дарят малышам свои книжки-самоделки • Кукольный театр для малышей «Красная шапочка» • Педсовет «Книга и чтение в детском саду» • Фоторепортаж «Читающая группа», «С книжкой на скамейке» • Акция «Если вы еще не читаете- тогда мы идем к вам» <ul style="list-style-type: none"> • Традиционное празднование Дня рождения Элмера, знакомство с новой книгой «Снова Элмер» • Изготовление группового читательского дневника по прочитанной книге | |
| Завершающий | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского собрания • Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» • Проведение мероприятия «Книжная ярмарка» • Подведение итогов реализации проекта на педчase | <ul style="list-style-type: none"> • Изучить отношение всех участников образовательного процесса к проекту • Обобщить и распространить семейный опыт по формированию устойчивого интереса детей к книгам • Подвести итоги различных конкурсов |

Приложение 2



Приложение 3

Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения, формирует интерес читателя любого возраста





В рамках этой акции мы проводим ежедневные встречи детей подготовительной группы с воспитанниками других групп.



Акция Книжный доктор



Групповой читательский дневник по прочитанной книге
Д. Макки «Элмер»



Групповой читательский дневник по прочитанному сказу П.П. Бажова «Каменный цветок»

В рамках тематической недели и подготовки к городскому конкурсу «Наш край - Урал» был создан этот дневник, который помог детям глубже понять данное произведение, окунуться в прекрасный мир природы и жизни на Урале. По итогам интеллектуального конкурса наши воспитанники заняли 1 место!



Групповой читательский дневник по прочитанной сказке

А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»



Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9

Родители записываются в библиотеку



Ходили с группой "Радуга" на
экскурсию в библиотеку.

Экскурсия поправилась. Юнсей
Михайловной были обеспечены
все условия для проведения
интересной, познавательной,
увлекательной экскурсии.

Дети узнали много нового, о
книгах, что можно записаться
в библиотеку брать книги и
читать их. Благодаря экскурсии
у детей появился интерес к
книге. Перед детьми были пос-
тавлены интересные задачи.
Также были привлечены роди-
тели. Многие дети записались
в библиотеку. В д.с. расска-
зывают какие книги прочита-
ли с родителями.

Благодаря чтению книг у детей
^{идет}приобщение к словесному
искусству, развитие литера-
турной речи. Также чтением,
мы отвлекаем детей от компьютеров,
телевидения, что положительно
сказывается на здоровье детей.

В.П. Павленко.

отзыв

"Мама, поехали записаться в библиотеку!" Уже тогда, я сама не помню когда маме была последний раз.

"А ты откуда про библиотеку знаешь?"

"Ма в садике с Ниней Михайловной ходили."

Мы и правда, сходили, записались. Теперь Василий с удовольствием туда ходит, выбирает что мы будем вечером читать.

Это правильно и здорово. В детях нужно воспитывать любовь к книге. Не всегда мы обращаем на это внимание (родители) и не всегда хватает времени.

Проект Улановой Нины Михайловны благотворно сказался на маме тоже. Мы не только стали больше читать, но и завели традицию: воскресная сказка. Василий сам рассказывает и сочиняет сказку для мамы.

Журенко Анна Сергеевна А.К.С.

Отзыв

Спасибо большое Юлии Михайловне Ткачевой за организованность его похода в библиотеку. Мой сын Егор очень любит читать, давно собрал немалое количество библиотечек, а также, коллекционирует книги, увидевших в походе, поразило его воображение. Помимо этого, в библиотеке имеется и периодическая литература, и Егор был очень рад познакомиться с профессорами Вильгельмом своих любимых профессоров. На базе библиотеки регулярно проводятся различные мероприятия, конференции и творческие конкурсы, что способствует развитию детей, развитию их творческого потенциала. Кроме того, совершается походы в библиотеку, открытие прочтанных книг уместной и интересно-развлекательной деятельностью.

Я очень рада, что у нас с Егором появилась новая форма общения и совместного времяпрепровождения - еженедельный семейный поход в библиотеку!

О.А. Тка.





Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Угланова
Юлия Михайловна,*

воспитатель МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления
№ 2 Орджоникидзевского района

ПОБЕДИТЕЛЬ

городского конкурса

*«Современный урок с использованием
приемов театральной педагогики»*

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



Е.А. Сибирцева

г. Екатеринбург
2019